

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พื้นที่ภาคกลางของประเทศไทยส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำที่อุดมสมบูรณ์ ด้วยความอุดมสมบูรณ์ดังกล่าวทำให้เป็นดินแดนที่ผู้คนจากภูมิภาคต่าง ๆ หลังไหลอพยพเข้ามาทำมาหากิน นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จากหลักฐานทางโบราณคดี ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์แสดงให้เห็นว่า ดินแดนแถบนี้เคยเป็นที่ตั้งถิ่นฐานของชุมชนศูนย์กลางการค้าขายแลกเปลี่ยนแหล่งอารยธรรม ศูนย์กลางของอำนาจทางการเมือง และแหล่งเศรษฐกิจที่สำคัญของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ท้องถิ่นภาคกลางจึงมีเรื่องราวของประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมที่น่าสนใจศึกษาเป็นอย่างยิ่ง^๑ ภาคกลางเป็นดินแดนแห่งอารยธรรมที่สืบเนื่องมาตั้งแต่สมัยทวารวดีเมื่อพุทธศตวรรษที่ ๑๑ - ๑๖ ยุคที่ชนชาติมอญครอบครองดินแดนแถบนี้ จากนั้นราวพุทธศตวรรษที่ ๑๖ - ๑๘ ชนชาติขอมหรือ เขมรก็เข้ามาเรืองอำนาจโดยมีศูนย์กลางอยู่ที่ลพบุรี และขยายอาณาเขตไปยังจังหวัดสุพรรณบุรี เพชรบุรี และสิงห์บุรี

การศึกษาประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ เนื่องด้วยเป็นประวัติศาสตร์เป็นพื้นฐาน ของการเรียนรู้และเข้าใจสังคมมนุษย์ นำมาสู่การถ่ายทอดประสบการณ์ร่วมกันของสังคมในปัจจุบัน การศึกษาประวัติศาสตร์ชุมชนได้รับความสนใจจากภาครัฐ และหน่วยงานในท้องถิ่น เนื่องด้วยประวัติศาสตร์ชุมชนสามารถสะท้อนความเป็นตัวตนบ่งบอกอัตลักษณ์ของชุมชนผ่านตำนาน เรื่องเล่าวิถีชีวิตของผู้คนประเพณีวัฒนธรรม รวมถึงร่องรอยโบราณสถานภายในชุมชน “ความทรงจำร่วมกันของสังคม” จึงมีความสำคัญต่อการเข้าใจตัวตน และเชื่อมโยงผู้คนเข้าไว้ด้วยกันทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต^๒ ความเป็นคนในท้องถิ่นเดียวกันอาจมีความแตกต่างทางชาติพันธุ์ แต่เมื่อเข้ามาตั้งถิ่นฐานอยู่ในพื้นที่เดียวกันตั้งแต่ ๒ - ๓ ชั่วอายุคนสืบไปก็เกิดสำนึกร่วมกันขึ้นเป็นคนในท้องถิ่นเดียวกัน^๓ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาชุมชนสามารถตอบสนององค์ความรู้ของชุมชนจึงต้องอาศัยคนในชุมชนเป็นผู้กำหนด และร่วมกันสร้างประวัติศาสตร์

ปัจจุบันการศึกษาเรื่องราวในอดีตต้องอาศัยหลักฐานซึ่งเป็นร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการกระทำของมนุษย์ในแต่ละยุคแต่ละสมัยนำมาเป็นข้อมูลในการศึกษาหาความจริงที่เกิดขึ้นเนื่องจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญในการการศึกษาประวัติศาสตร์ของ

^๑ ชูพินิจ เกษมณี, และกุลวดี เจริญศรี, รายงานวิจัยฉบับสังเคราะห์: โครงการวิจัย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภาคกลาง, สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย: มทท.,(๒๕๕๙).หน้า ๔.

^๒ อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์,ประวัติศาสตร์เพื่อชุมชน: ทิศทางใหม่ของการศึกษาประวัติศาสตร์ (พิมพ์ลักษณ์กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.), ๒๕๕๘) หน้า ๘.

^๓ ศรีศักร วิไลภคต, วลีลักษณ์ ทรงศิริ, เพื่อแผ่นดินเกิด,พิมพ์ครั้งที่ ๑. (กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิเล็ก-ประไพ วิริยะพันธุ์, ๒๕๕๖) หน้า ๑.

ท้องถิ่น ช่วงทศวรรษ ๒๕๐๐ ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมขยายตัวเข้าสู่ชุมชนได้ทำลายทรัพยากร ภูมิปัญญา และสำนึกทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นสิ่งเหล่านี้ทำให้ท้องถิ่นสูญเสียความเป็นตัวตน และอำนาจในการจัดการทางวัฒนธรรมของตนเอง ดังนั้น การศึกษาประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นจึงเป็น แนวทางหนึ่งในการสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนให้กับท้องถิ่น เพราะได้ศึกษาและเรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับตนเองเข้าใจตนเองผ่านเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์เกิดความภาคภูมิใจในวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม อันเป็นมรดกทางภูมิปัญญาของท้องถิ่น

อ่างทองเป็นจังหวัดเล็ก ๆ ที่อุดมไปด้วยแหล่งทรัพยากรการท่องเที่ยวที่น่าสนใจมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางประวัติศาสตร์มีโบราณวัตถุ ศาสนสถาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และธรรมชาติ ที่สรรค์สร้างจนเป็นเอกลักษณ์ของเมืองอ่างทอง ในประวัติศาสตร์พื้นที่เมืองอ่างทองมี ความสำคัญตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา ซึ่งยังมีร่องรอยทางประวัติศาสตร์ที่หลงเหลือให้เห็นเป็นหลักฐาน ประกอบการศึกษาได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่ผ่านมา สื่อต่าง ๆ หรือหนังสือจะเน้นการศึกษาแบบเป็นภาพรวมของประเทศไม่เจาะจงที่ท้องถิ่นทำให้เรื่องราวของ ท้องถิ่นถูกละเลย การศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยพบข้อบกพร่อง ดังนี้ ๑) บทเรียน หนังสือ และสื่อต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยเป็นภาพรวม ๆ กว้าง ๆ ไม่ เฉพาะเจาะจงท้องถิ่นของตนเอง ๒) หลักฐานท้องถิ่นถูกละเลย ๓) นักเรียนไม่สามารถอธิบายเล่า เรื่องราวของท้องถิ่นตัวเองได้

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้เกิดความเข้าใจ และตระหนักถึง ความสำคัญในท้องถิ่นตนเอง จำเป็นต้องใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาประกอบ

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อ ICT ชนิดหนึ่งซึ่งเป็นการนำคอมพิวเตอร์มาเป็นตัวช่วยใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี ระดับสูงทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความสามารถ ในการตอบสนอง ข้อมูลที่นักเรียนป้อนเข้าไปได้ทันทีเป็นการเสริมแรงให้กับผู้เรียน ซึ่งบทเรียน มีทั้งตัวอักษร ภาพกราฟฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงประกอบทำให้ผู้เรียนสนุก^๔ บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนนอกจากช่วยให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการไปถึงขีดสุดแล้วยัง แก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนและปัญหาทางด้านการเรียน เพราะบทเรียนคอมพิวเตอร์สามารถ สื่อสารให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง^๕ บทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นนวัตกรรมที่สามารถ แก้ปัญหาผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำได้เพราะมีลักษณะเป็นสื่อภาพเคลื่อนไหว ก่อให้เกิดแรงจูงใจ ในการเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ไม่ทอดถอนต่อการ เรียน ส่งผลให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เกิดการตั้งใจและมีเจตคติที่ดีในการเรียนทั้งนี้เพราะ การเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนได้สัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน คอมพิวเตอร์ตลอดเวลา

^๔ กิดานันท์ มะลิทอง, เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย, พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร: เอดิสัน เพรส โพรดักส์, ๒๕๔๓, หน้า ๓.

^๕ อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์, คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน, พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร: คราฟ แมนเพรส, ๒๕๓๐. หน้า ๓.

นอกจากนี้ปัจจุบันประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารรวมทั้งยังใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในด้านการศึกษาโดยเฉพาะมาพัฒนาในด้านการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการสอนหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อเป็นการรักษาวิถีชีวิตประเพณีและวัฒนธรรมอันเป็นรากเหง้าของท้องถิ่นสืบทอดความรู้ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วอาจส่งผลให้ความเป็นตัวตนของท้องถิ่นอาจถูกทำลายลงหากไม่มีการศึกษา และรวบรวมองค์ความรู้ของท้องถิ่นจะทำให้ท้องถิ่นสูญเสียความเป็นตัวตนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ การพัฒนาอย่างขาดความรู้ความเข้าใจจะทำให้มรดกอันทรงคุณค่าจากความทรงจำร่องรอยโบราณสถานและประเพณีอันสำคัญจะสูญหายไปกับคนรุ่นก่อน

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจนำนวัตกรรมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คือ คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ให้ได้เห็นความสำคัญของหลักฐานทางด้านประวัติศาสตร์ที่เป็นสิ่งบ่งบอกบริบท และความเป็นมาเรื่องราวในอดีต ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ทราบและตระหนักถึง ความสำคัญของ ท้องถิ่นตนเองอยู่อาศัยว่ามีประวัติศาสตร์และความเป็นมาอย่างไร คอมพิวเตอร์ ช่วยสอนสามารถนำเสนอตัวอักษรและภาพเคลื่อนไหวมีสีสัน ชวนอ่านและเข้าใจ นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนที่เรียนช้า หรือขาดเรียนได้มีโอกาสเรียนซ้ำอีกครั้งก็ได้ตามความต้องการ ผู้วิจัยจึงศึกษาเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้น

๑.๒.๓ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) ก่อนเรียนและหลังเรียน

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ หรือไม่อย่างไร

๑.๓.๒ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับใด

๑.๓.๓ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันหรือไม่

๑.๔ สมมติฐานของการวิจัย

๑.๔.๑ ประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐

๑.๔.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อยู่ในระดับมาก

๑.๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๑.๕ ขอบเขตของการวิจัย

๑.๕.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่นำมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ส๑๕๑๐๒ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) ประกอบด้วย

๑. ประวัติศาสตร์จังหวัดอ่างทอง
๒. หลักฐานท้องถิ่นอำเภอเมือง
๓. หลักฐานท้องถิ่นอำเภอวิเศษชัยชาญ
๔. หลักฐานท้องถิ่นอำเภอสามโก้
๕. หลักฐานท้องถิ่นอำเภอโพธิ์ทอง
๖. หลักฐานท้องถิ่นอำเภอแสวงหา
๗. หลักฐานท้องถิ่นอำเภอไชโย
๘. หลักฐานท้องถิ่นอำเภอป่าโมก

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง มีขั้นตอนโดยสรุป ดังนี้

๑. นักเรียนเข้าสู่ระบบโดยการใส่ชื่อ - นามสกุล แล้วกดปุ่ม **Login** ทุกครั้งระบบจะเข้าสู่หน้าหลัก

๒. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้ แบ่งบทเรียนออกเป็น ๔ ชั่วโมง โดยนักเรียนสามารถเข้าสู่บทเรียนแต่ละชั่วโมง โดยกดปุ่ม เข้าสู่บทเรียน และเลือกบทเรียนที่จะเรียนในชั่วโมงนั้นๆ ตามลำดับ ชั่วโมงที่ ๑ ถึงชั่วโมงที่ ๔ ระบบจะแสดง หัวข้อดังนี้ แบบทดสอบก่อนเรียน,เนื้อหาในชั่วโมงเรียน ๒ เรื่อง และแบบทดสอบหลังเรียน

๓. นักเรียนจะต้องเลือก แบบทดสอบก่อนเรียนในลำดับแรก เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน โดยนักเรียนจะต้อง กรอก ชื่อ-นามสกุล เลือกห้องเรียน และใส่เลขที่ ก่อนทำข้อสอบก่อนเรียน เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้ว ให้กดปุ่มส่ง ระบบจะแสดงจำนวนข้อที่นักเรียนตอบถูก และแสดงคำตอบที่ถูกต้องในข้อที่นักเรียนตอบผิด

๔. นักเรียนกดปุ่มเรียนเนื้อหาในชั่วโมงนั้นๆ ตามลำดับ

๕. หลังจากเรียนจบชั่วโมงแล้ว นักเรียนเลือกแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน นักเรียนจะต้อง กรอก ชื่อ-นามสกุล เลือกห้องเรียน และใส่เลขที่ ก่อนทำข้อสอบหลังเรียน เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้ว ให้กดปุ่มส่ง ระบบจะแสดงจำนวนข้อที่นักเรียนตอบถูก และแสดงคำตอบที่ถูกต้องในข้อที่นักเรียนตอบผิด

๖. นักเรียนกดปุ่มกลับสู่หน้าหลัก และนักเรียนกดปุ่มออกจากโปรแกรม

๑.๕.๒ ขอบเขตด้าน ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มี ๓ ห้องเรียน จำนวน ๘๗ คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนจำนวน ๑ ห้องเรียน แบบเจาะจง (Purposive sampling) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวน ๓๖ คน โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๕.๓ ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

การศึกษาวิจัยเรื่อง คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง ได้กำหนดตัวแปร ดังนี้

๑.๕.๓.๑ ตัวแปรต้น คือ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง

๑.๕.๓.๒ ตัวแปรตาม คือ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) ก่อนเรียนและหลังเรียน ๒. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนที่สร้างขึ้น

๑.๕.๔ ขอบเขตด้านสถานที่

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง

๑.๕.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

เริ่มตั้งแต่วันที่ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึงวันที่ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เวลาจำนวน ๑ ภาคเรียนการศึกษา

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.๖.๑ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๑.๖.๑.๑ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน: CAI เป็นกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หมายถึง สื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์รูปแบบหนึ่ง ซึ่งใช้ความสามารถของคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอสื่อประสมอันได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง กราฟิก แผนภูมิ กราฟ วิดีทัศน์ ภาพเคลื่อนไหว และเสียง เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียน หรือองค์ความรู้ในลักษณะที่ ใกล้เคียงกับการสอนจริงในห้องเรียนมากที่สุด

๑.๖.๑.๒ หลักฐานทางประวัติศาสตร์หมายถึง ร่องรอยของสิ่งที่มีมนุษย์ประดิษฐ์สร้างสรรค์ รวมทั้งร่องรอยของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในอดีตและเหลือตกค้างมาถึงปัจจุบันซึ่งสามารถใช้เป็นเครื่องนำทางในการศึกษาสืบค้นแสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของมนุษย์ได้ในระดับหนึ่ง

๑.๖.๒ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม)

๑.๖.๒.๓ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง

๑.๖.๒.๔ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม(วิทยาคม) หมายถึง โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง

๑.๖.๓ สื่อประกอบการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ ซึ่งถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ จากผู้สอนหรือแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่ตั้งไว้

๑.๖.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้

๑.๖.๕ ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณทรัพยากรที่ใช้ไปกับปริมาณผลผลิต ที่เกิดจากกระบวนการ กล่าวคือ ประสิทธิภาพแสดงถึงความสามารถในการผลิต และความคุ้มค่า ของการลงทุน

๑.๖.๖ ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดีของบุคคล ซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการ ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น ตรงกันข้ามหากความต้องการของตนไม่ได้รับการตอบสนองความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

๑.๖.๗ หลักสูตรการสอน หมายถึง โครงการหรือแผน หรือข้อกำหนด อันประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง กิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความสามารถและประสบการณ์โดยส่งเสริมให้เอากัตบุคคลไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเองรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียนในสังคมและในโลกอย่างมีคุณภาพและอย่างมีความสุข^๖

๑.๗ ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑.๗.๑ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๗.๒ ครูผู้สอนมีเครื่องมือ ในการช่วยสอน คือ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

^๖ กาญจนา คุณารักษ์, พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร, (นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๓), หน้า ๓๘.

๑.๗.๓ สถานศึกษา สามารถใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในการช่วยสอน เรื่อง
หลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม
(วิทยาคม) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด